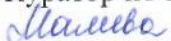


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«КОРНИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО:

Куратор по ВР

 /О.В. Малеева/

19 февраля 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Корниловская СОШ»

 /Н.В. Носкова/

19 февраля 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ИВУШКИ»**

на 2023-2024 учебный год

Уровень программы – базовый

Возраст обучающихся – 11-14 лет

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в год – 13 часов

Автор-разработчик:

Мещанинова Надежда Николаевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ивушки» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 11-14 лет. Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений.

Актуальность, педагогическая целесообразность

В современном обществе все более актуальным становится проектирование социокультурного образовательного пространства, способствующего позитивной социализации личности обучающихся. Важным фактором при этом выступает формирование у обучающегося представления о пространственно-временном взаимодействии природы - общества - собственного «Я». Одним из факторов, который непосредственно оказывает влияние на данный процесс, является природная среда, окружающая человека. Взаимодействие обучающихся с миром природы и изучение ее закономерностей способствует удовлетворению их индивидуальных потребностей в нравственном, художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии. В результате у обучающихся формируется ценностно-смысловое отношение к природе, которое заключается в потребности личности в глубоком овладении знаниями о природе, осмыслении её уникальности и значимости.

Необходимость разработки и реализации Программы определена с одной стороны потребностями обучающегося и его семьи в естественно-научном образовании, а с другой стороны социальным заказом общества на формирование творческой, самостоятельной личности, обладающей критическим мышлением.

Данная Программа осуществляет важную социальную функцию, помогая обучающимся через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения.

Новизной и отличительными особенностями Программы является привлечение обучающихся к выполнению исследовательских проектов. Это позволяет им реализовать потребность в познании и более глубоком изучении окружающей среды. В процессе реализации Программы осуществляется формирование бережного отношения к природным ресурсам,

навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Важной задачей реализации Программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к окружающей среде, порождающего безответственное отношение к ней.

Педагогическая целесообразность Программы определяется тем, что обучение по Программе способствует расширению, углублению и дополнению базовых знаний по биологии, географии, химии, дает возможность удовлетворять познавательный интерес обучающихся в изучении природы, развивать потенциальные возможности и способности обучающихся, реализовывать их творческий потенциал. Содержание Программы также способствует повышению уровня экологической культуры обучающихся, формированию умений анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознанию личной ответственности за сохранность природной среды, пониманию условий взаимодействия организма человека с окружающей средой.

Цель

Цель Программы - формирование основ и повышение уровня экологической культуры детей и молодежи через вовлечение в систему социально-ориентированной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- овладение обучающимися знаний о живой природе, общими методами её изучения;
- углубление теоретических и практических знаний обучающихся в области экологии растений и животных;
- формирование экологического мировоззрения, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- изучение современных проблем окружающей среды;
- выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий;
- развитие у обучающихся умений предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в окружающей природной среде;
- формирование знаний и представлений у обучающихся о естественно-научном исследовании;
- формирование у обучающихся умений и навыков публичных

выступлений.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей обучающихся;
- совершенствование умений и навыков вести наблюдения за объектами, явлениями природы;
- приобретение обучающимися умений и навыков организации своей исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе ее реализации;
- приобретение обучающимися опыта успешной самореализации в процессе осуществления естественно-научного исследования.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к окружающей природной среде.

Категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ивушки» предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 14 лет, которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области биологии и экологии. Содержание Программы разработано с учётом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Срок реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ивушки» рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучения составляет 13 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Основные формы и методы работы с детьми по Программе подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время экскурсий и практических работ.

Планируемые результаты

К концу обучения по Программе обучающиеся *будут знать*:

- основные биологические и экологические понятия, исходя из содержания Программы;
- законы развития природы, взаимосвязь человека и окружающей среды;
- причины экологического нарушения среды обитания и их последствия;
- многообразие объектов и явлений природы, примеры взаимосвязи мира живой и неживой природы, примеры взаимосвязи живых организмов между собой; примеры изменения окружающей природной среды под воздействием человека;
- основы экологической культуры, духовно-нравственных правил поведения людей в окружающей природной среде, норм здоровьесберегающего поведения;
- основные источники и факторы происхождения загрязнения окружающей среды;
- иметь первоначальные представления о живой и неживой природе, энергии и энергоресурсах, о роли воды в жизни человека;
- законы развития природы, взаимосвязь человека и природы; основы ресурсосбережения; принципы раздельного сбора мусора;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; основное правило взаимодействия людей с природой;

- основные этапы и структуру исследовательской работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов, правила устных публичных выступлений;

- многообразие объектов и явлений природы, примеры взаимосвязи мира живой и неживой природы, примеры взаимосвязи живых организмов между собой; примеры изменений окружающей природной среды под воздействием человека.

К концу обучения по Программе обучающиеся *будут уметь*:

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы;

- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;

- использовать различные информационные источники для поиска необходимой информации;

- использовать различные методы сбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения природоохранных задач;

- применять полученные знания в практической и исследовательской работах;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

- оформлять результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;

- определять характер взаимоотношений человека и окружающей среды, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека;

- устанавливать причинно-следственные связи в системе взаимодействия человека с окружающей средой;

- осуществлять самооценку своих действий на основе экологической этики;

- готовить выступления по результатам исследований, наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
	Основные сведения о лесе				
2.	Лес – элемент географического ландшафта.	1		1	Составить технологическую карту
3.	Лесной фонд Российской Федерации	1	1		
4.	Строение леса и его элементы	1	1		
5.	Лес и климат	1	1		
6.	Распространение и разнообразие лесов в Архангельской области	2	1	1	Практикум
7.	Экологическая викторина «Лес наш друг!»	1		1	Практикум
	Животный мир леса.				
8.	Условия обитания животных в лесу. Охрана животных.	2	1	1	
	Охрана и защита леса				
9.	Природоохранный комплекс	2	2		Презентация
10.	Экскурсия в лесничество	1		1	
	Всего	13	8	5	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие (1 ч.)

Цели и задачи школьного лесничества. Определение основ охраны природы и природопользования как единственно возможной формы «сотрудничества» человека и природы. Познакомить с Лесным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об охране окружающей среды». Правила поведения и режим работы. Техника безопасности.

2. Основные сведения о лесе (7 ч.)

Лес – элемент географического ландшафта. Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга и внешнюю среду. Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, его географическое размещение. Лес и климат. Светолюбивые, теневыносливые породы. Древостой. Высота насаждений. Полнота насаждений. Подрост, подлесок, лесная подстилка. Значение леса в природе. Распространение и разнообразие лесов в Архангельской области. Характеристика хвойных пород Архангельской области. Характеристика лиственных пород Архангельской области. Растения занесённые в Красную книгу АО.

Практика: Определение растительных элементов леса. Знакомство с особенностями местного леса. Правила поведения в лесу. Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву. Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам. Определение основных видов лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам. Викторина «Лес наш друг».

3. Животный мир леса (2 ч.)

Общая характеристика (богатство и разнообразие фаун Архангельской области). Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Птицы нашего леса: зимующие и

перелётные. Охрана животных. Животные Архангельской области, занесённые в Красную книгу.

Практика: Описание животного мира местного леса. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Изготовление кормушек для птиц.

4. Охрана и защита леса (3 ч.)

Объекты природы, подлежащие охране. Понятие природоохранного комплекса. Национальный парк. Памятники природы. Комплексные и компонентные памятники природы. Заповедники и заказники. Значение заповедников и заказников.

Практика: экскурсия

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При отслеживании результатов освоения Программы используются разнообразные формы работы как групповые, так и индивидуальные.

Используются различные формы проведения итоговых занятий в разделах, такие как выполнение творческих работ, участие в конкурсах, экологических проектов, практических работ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

- технологии личностно - ориентированного образования, способствующей формированию активно - деятельной позиции обучающихся;

- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;

- технологий проблемного обучения, направленных на

активизацию обучения, овладение новыми способами поиска информации и решения проблем;

- проектно-исследовательской деятельности, направленной на формирование культуры взаимодействия с природой, готовность к участию в природоохранной деятельности;
- здоровьесберегающих, формирующих ответственность за сохранение экологически чистой окружающей среды.

Использование данных технологий создает оптимальные условия для развития УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных), содействует формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Занятия по Программе предусматривают использование активных форм и методов работы, развивающих у обучающихся мышление, память, внимание, воображение, что позволяет формировать необходимый практический опыт взаимодействия с окружающей средой обитания.

Программой предусмотрено вовлечение детей в разнообразные коллективные дела, конкурсы, выставки, которые ориентируют детей на непрерывное творческое самообразование, и способствуют повышению их духовного и нравственного развития.

Большое внимание уделяется обучению навыкам эколого-краеведческих наблюдений в природе. Это достигается во время практических занятий, наблюдений, нацелено на общее развитие детей, предполагает формирование наблюдательности, внимания, умения видеть, решать экологические проблемы и т.д.

Программа предполагает осуществление научно-исследовательской деятельности по изучению качества окружающей среды, её влияния на здоровье человека, что помогает раскрыть суть экологических взаимосвязей между человеком и окружающей средой.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование и инвентарь:

- натуральные средства обучения - живые растения и плакаты по животным, коллекции, гербарии, микропрепараты;
- изобразительные средства обучения — объемные модели и муляжи, плоскостные модели-аппликации;
- таблицы, географические карты и экологические атласы;
- технические средства обучения (ТСО — аппаратура для демонстрации экранно-звуковых средств);
- лабораторное оборудование: приборы, посуда, принадлежности для демонстрации;
- натуральные объекты, передающие информацию о взаимосвязях в природе, о живых системах и связях, существующих между ними и внешней средой (растения и животные, принадлежащие к разным экологическим группам);
- канцелярские принадлежности: клей, картон, цветная бумага различной плотности, цветной картон, заготовки из природного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экология Архангельской области: учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы/ под ред. А.Е. Баталова, Л.В. Морозовой - М.: Изд-во МГУ, 2004. – 152с.
2. Экология растений: учебное пособие для учащихся общеобразовательной учреждений / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой .- 2-е изд. Испр.- М.: Вентара – Граф. 2009.- 192с.: ил.
3. Колосов А.М. «Охрана животных России». – М.: Сов. Россия, 1986. – 216 с.
4. Следы в природе/ П.Г. Ошмарин, Д.Г. Пикунов.- М.: Наука, 1990. – 296с.
5. Энциклопедический словарь юного биолога/Сост. М.Е. Аспиз. – М.:Педагогика. 1986. – 352с., ил.
6. Лес и лесное хозяйство: учебное пособие – практикум для учителей общеобразовательных школ/ под общ. ред. А.П. Петрова. – М.: Всемирный банк. 2016. – 224с.
7. Руководство по сохранению объектов биоразнообразия при заготовке древесины в Архангельской области – Архангельск. Всемирный фонд дикой природы. Авторы: Рай Е.А., Чуракова Е.Ю., Бурова Н.В., Парина Т.А., Пучнина Л.В., и д.р. 2018г. – 208с.
8. Красная книга Архангельской области (редкие и охраняемые виды растений и животных). В.А. Андреев, Т.В. Плешак и д.р., 1995г.